

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЛИКООКТЯБРЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
Совета ДОУ
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Направленность: художественная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Волкова Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

п. Великооктябрьский, 2024 год

№ п/п	Содержание	стр.
I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы реализации программы	5
1.4	Методы и формы реализации программы	5
1.5	Возрастные особенности развития детей 5-7 лет	6
II	Учебный план	7
2.1	Перечень разделов	7
2.2	Основные задачи по разделам программы	9
III	Планируемые результаты освоения программы	11
IV	Условия реализации программы	11
4.1	Организационно – педагогические условия	11
4.2	Материально – технические условия реализации программы	12
V	Система оценки результатов освоения программы	12
VI	Работа с родителями	13
VII	Список литературы	13

I. Пояснительная записка

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Великооктябрьский детский сад «Белочка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Лего – конструирование»
3. ФИО, должность составителя	Волкова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	художественная
4.4. Вид программы	общеразвивающая
4.5. Способ освоения содержания образования	практический
4.6. Уровень освоения содержания программы	стартовый
4.7. Уровень реализации программы	дошкольное образование
4.8. Форма реализации программы	групповая, очная
4.9. Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.10. Продолжительность обучения	2 года

Дошкольное детство – это возраст игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Можем ли мы, взрослые, сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим и воспитывающим средством?

Новизна программы заключается в том, что помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используются Лего технологии. Одно из них является конструктивно - игровое Лего, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего - большим диапазоном возможностей. Среди разных видов технического конструирования Лего-конструкторы вызывают особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста.

1.1. Актуальность.

Программа обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Использование Лего-конструкторов в работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего - конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: Развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус, формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей старшего дошкольного возраста создавать из разных видов конструкторов предметы, поделки, конструкции различной сложности.
2. Развивать у детей логическое и образное мышление, умения творчески подходить к решению конструкторских задач.
3. Расширять знания об окружающем мире: транспорт, техника, строительство, животный мир, космос.

4. Поддерживать в каждом ребенке желание выразить посредством конструирования свои представления, переживания, чувства, мысли.

5. Формировать умение работать коллективно, договариваться о выполнении работы, испытывать удовлетворение от достигнутого результата.

6. Воспитывать дисциплинированность, находчивость и устойчивый интерес к проектной деятельности.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков.

1.3. Принципы реализации программы

При реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах:

- От простого к сложному.
- Принцип последовательности. Предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- Принцип активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Принцип доступности. Образовательный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения.
- Принцип учета возрастных особенностей при объяснении и подборе заданий.

1.4. Методы и формы реализации программы

Исходя, из возрастных особенностей и возможностей дошкольников применимы следующие методы, позволяющие реализовать содержание программы:

Беседа. Беседа предполагает раскрытие темы занятия, рассмотрение образца, схемы построения. Происходит изучение и закрепление знаний по окружающему миру, транспорту, миру животных и др.

Художественное слово (загадки, скороговорки). Вызывает интерес к теме занятия, помогает привлечь внимание детей дошкольного возраста к занятию. Например, при построении животных, птиц, насекомых.

Объяснение. Используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин. С его помощью уточняются

непосредственные восприятия детей; объяснение должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

Метод демонстрации включает показ предметов, готовых поделок из конструктора, демонстрация картинок.

Схемы. Схемы могут быть рисованными и печатными. Использование схем развивает самостоятельность детей, логическое и пространственное воображение.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

- **Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала, и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения.

- **Конструирование по модели:** детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них деталей строительного материала.

- **Конструирование по простейшим чертежам** и наглядным схемам.

- **Конструирование по замыслу:** дети сами решают, что и как будут конструировать.

- **Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

1.5. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

(старший дошкольный возраст)

Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением

мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Знакомство с конструктором ЛЕГО	1
2	Конструирование по образцу	3
3	Конструирование по схеме	5
4	Конструирование по теме	15
5	Конструирование по замыслу	7
6	Конструирование по модели	5
	Итого	36

2.1. Перечень разделов

№	Тема	Цель	Содержание
1	Знакомство с конструктором ЛЕГО	Познакомить с понятиями «конструирование», «конструирование из Лего»; знакомство с набором содержащими элементами.	Спонтанная игра детей. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
2	Конструирование по образцу	Развитие способности детей к наглядному моделированию через Лего-конструктор.	Показ фотографий, картинок лего-конструирования. Участие в проекте постройки домов, техники. Построение простейших конструкций, закрепление знаний по деталям Лего.
3	Конструирование	Учить детей работать по схеме.	Умение работать по распечатанной схеме;

	по схеме		рассмотреть понятие симметрии; подборка цвета.
4	Конструирование по теме	Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навыки построения устойчивых моделей; обучать создавать комплексные постройки.	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.
5	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Знакомство с особенностями архитектуры сказочных домов; расширение знаний о космосе, о планетах; построение марсохода и др. Игровые занятия.
6	Конструирование по модели	Формировать умения и навыки Лего-конструирования, содействовать приобретению первоначального опыта по решению конструкторских задач.	Детям демонстрируется готовое изделие, но не сам способ изготовления. Предлагаются инструменты, материалы и творческая задача изготовить нечто подобное самостоятельно (модель машины).

2.2. Основные задачи по разделам программы

Знакомство с конструктором Лего

- Рассказать детям, как появился конструктор Лего и кто его создатель.
- Познакомить с техникой безопасности на занятиях по Лего-конструированию.
- Познакомить с основными деталями конструктора и способами их крепления.

- Развивать конструкторско-технологическое мышление, память, активизировать процессы синтеза и анализа информации.
- Воспитывать усидчивость, дисциплинированность и интерес к конструкторской деятельности.
- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Конструирование по образцу

- Предложить детям образцы построек и показывать способы их воспроизведения.
- Формировать умение анализировать образец постройки, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Конструирование по схеме

- Развить у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.
- Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
- Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
- Развить умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.
- Научить самостоятельно, создавать общие планы, схемы будущих построек.
- Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.
- Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа.

Конструирование по теме

- Актуализировать и закрепить знания и умения.
- Переключить детей на новую тематику в случае их «застывания» на

одной и той же теме.

- Развивать у детей общие познавательные и творческие способности, позволяющие успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности.

Конструирование по замыслу

- Закреплять навыки творческого конструирования из деталей Лего, навыки прочного соединения деталей.

- Развивать интерес к разнообразным архитектурным сооружениям.

- Закреплять умение работать самостоятельно, желание доводить начатую работу до конца.

- Упражнять в отгадывании загадок и в умении анализировать постройки.

- Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей.

Конструирование по модели

Развить детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности и удовлетворение потребности детей в самовыражении через конструирование из разных материалов.

Занятия по программе Лего - конструирование направлено на то, чтобы положить начало формированию у ребенка целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей.

Лего - конструирование даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

III. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;

- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества:

- старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения.

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

IV. Условия реализации программы

Объем программы - 36 часов.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю по 25-30 минут по подгруппам во второй половине дня. На занятие используются Лего – конструкторы «Дакто», «Дупло», мягкие модули, мозаика.

На первых занятиях дети знакомятся с конструктором Лего. Закрепляют знания и умения полученные ранее.

4.1. Организационно – педагогические условия

Требования к образованию педагога дополнительного образования, работающего по данной программе, предъявляются на основании Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

- Предметно-развивающая среда.
- Строительные наборы и конструкторы настольные, деревянные, пластмассовые (с разными способами крепления), мозаика.
- Демонстрационный материал (схемы, образцы).
- Необходимая литература.
- Техническая оснащенность (компьютер, магнитная доска).

Перечень оборудования

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды:

- Столы
- Стулья
- Модуль 21 элемент
- Набор Лего- конструктор «Дупло»
- Набор Лего-конструктор «Дакто»
- Набор Лего-конструктор «Classik»
- Мозаика детская крупная детальная 480 элементов
- Мозаика детская классическая 300 элементов

V. Система оценки результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности конструированием. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации обучения и оптимизации работы с группой детей.

Продолжительность диагностического периода:

Начальная диагностика:

01.09.2024г. – 13.09.2024г.

Итоговая диагностика:

15.05.2025г. – 30.05.2025г.

VI. Работа с родителями.

Успешное взаимодействие с родителями возможно лишь в том случае, если семья имеет полное представление о дополнительной общеобразовательной программе, ее содержании, изучаемом материале и результатах.

Направления работы педагогов с родителями:

- Организация собраний (общих и групповых).
- Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (открытые занятия, фотовыставки).
- Организация различных мероприятий с участием родителей.
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей», «Лего-фестиваль»).

VII. Список литературы.

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с
2. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).- М.; Линка Прес, 2001г.
3. Комарова Л.Г. Строим из Lego- М, 2011г.
4. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М., ТЦ Сфера 2018г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265729

Владелец Иванова Юлия Валерьевна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026